

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

***Fakultní mateřská škola se speciální péčí
Arabská 681/20, Praha 6***

Motto:

**Smyslem naší školy je vytvářet dětem, spolu s rodinou,
podmínky pro prožití radostného a smysluplného dětství tak,
aby si děti odnášely do života pozitivní vztah k lidem,
radost z poznávání a víru v sebe sama.**

PLATNOST dokumentu ŠVP pro předškolní vzdělávání:

rok vypracování: 2007

aktualizace: 2014

aktualizace: 2018

aktualizace: 2020

aktualizace: 2025

OBSAH

Obsah.....	3
1 // Představení školy.....	4
Identifikační údaje.....	4
Historie školy.....	5
Obecná charakteristika.....	6
2 // Filosofie školy.....	8
3 // Podmínky působení školního programu.....	9
Organizační podmínky.....	9
Psychosociální podmínky	10
Další podmínky.....	11
4 // Speciální péče.....	13
5 // Drama ve výchově.....	15
6 // Vzdělávací obsah.....	16
Pojetí a realizace vzdělávacího obsahu.....	16
Formy a metody výchovné práce.....	17
Vzdělávací obsah v integrovaných blocích.....	18
7 // Školní zahrada.....	23
8// Evaluace.....	26
Použitá literatura.....	27
Příloha č.1.....	28

1 // PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Identifikační údaje

Název školy: Fakultní mateřská škola se speciální péčí
Zřizovatel školy: Úřad městské části Praha 6
Sídlo školy: Arabská 681/20, Praha 6, 16000
Telefon: 235 350 410
Email: irena.holema@skolka.org
Web: www.skolka.org

Právní subjektivita: IČO: 65 99 40 27
Bankovní spojení: 19 – 6029270247 / 0100
Telefon ředitelky: 731181954
Telefon hospodářky: 235 350 410

Ředitelka a pracovníci školy: Ředitelka: Mgr. Irena Hanyš Holemá, PhD.
Pedagogický sbor
Speciálně-pedagogické centrum
Správní zaměstnanci

Provoz školy:	07.00–17.00
Ranní provoz (střídavě v odděleních):	07.00–08.00
Speciální oddělení:	08.00–15.00
Děti s IVP v ostatních odděleních:	08.00–16.00
Provoz ostatních oddělení:	08.00–16.00
Odpolední provoz (střídavě v odděleních):	16.00–17.00

Rodiče: Klub rodičů (občanské sdružení)
Bankovní spojení: 6738595001/5500

Další subjekty působící v objektu školy:
Speciálně-pedagogické centrum

Zpracovatelé vzdělávacího programu:

Kolektiv pedagogů školy pod vedením
zástupkyně ředitelky PaedDr. Dany Haaseové
a PaedDr. Vlasty Gregorové
Aktualizován: pod vedením ředitelky Mgr. Ireny Hanyš Holemé,
PhD.

Historie školy

- 1980 **Otevření školy**
Klasická státní sídlištní mateřská škola postavená v rámci nového sídliště Červený vrch.
- 1991 **Škola se speciální péčí**
Začátek působení ředitelky V. Gregorové a jejího pracovního týmu. Zařízení začalo fungovat jako škola se speciální péčí, škola začala integrovat děti se speciálními potřebami. Vytvoření koncepce školy.
- 1992 **Klub rodičů**
Při škole vznikl Klub rodičů a přátel mateřské školy, občanské sdružení se samostatnou právní subjektivitou.
- Projekt zahrady Robinsonova hřiště**
Začala se rekonstruovat zahrada a budovat Robinsonovo hřiště s přírodním jezírkem.
- 1994 **Fakultní mateřská škola**
Škola získala statut fakultní mateřské školy, začala spolupracovat s Pedagogickou fakultou UK a vést pedagogické praxe jejích studentů.
- Centrum tvořivé dramatiky**
V objektu školy začalo působit Centrum tvořivé dramatiky Praha, začaly se rozvíjet odpolední volnočasové zájmové aktivity dětí.
- Společenský sál**
Z nepoužívaných skladů byl vybudován velký a malý společenský sál pro zájmové činnosti a společné akce školy.
- 1997 **Právní subjektivita**
Škola se stala samostatným právním subjektem, hospodařícím s finančními prostředky přidělovanými Úřadem m. č. Praha 6.
- Výstavba Terasy Červený Vrch**
V bezprostřední blízkosti školy začala bytová výstavba Terasy Červený Vrch.
- 2002 **Celková rekonstrukce školy**
Celkově byly zrekonstruovány a zatepleny oba pavilony školy, vyměněna okna a postavena nová spojovací chodba, pavilony

- dostaly novou fasádu. Byl zmodernizován výměník a vznikla keramická dílna.
- 2004 **Projekt 2. části zahrady a dětského hřiště**
Škola začala kultivovat druhou část zahrady podle vypracovaného projektu, s bezbariérovou přístupovou cestou, dětským hřištěm a novým osázením zahrady.
- Zkušební verze školního programu**
- 2007 **Dokončení 2. části zahrady s bezbariérovým přístupem**
Vybavení zahrady skluzavkou, novým pískovištěm a lavičkami
- Školní program**
- Rekonstrukce Robinsonova hřiště (dominanty)**
- 2009 **Rekonstrukce školní kuchyně a správní budovy**
- 2011 **Odchod ředitelky PaedDr. Vlasty Gregorové, nástup nové ředitelky Mgr. Ireny Holemé, PhD.**
Realizace pravidelných týmových supervizí, spolupráce s mentorem, nové terapeutické metody, využívání grantových výzev pro zajištění financí na zkvalitnění péče o děti i zaměstnance školy, aktivní zapojení školy do MAP Praha 6, organizování vzdělávacích akcí pro učitele a rodiče MČ Praha 6.
- 2012 **Proměna školní zahrady – díky nadačnímu příspěvku Nadace PROMĚNY, Projekt – ZAHRADA CESTA DO SVĚTA /2012-16/**
Výsadba desítek nových dřevin, vytvoření herních koutů v přírodním prostředí, vybudování rajského dvorku – místa setkávání – s vlastní studnou, jabloní a bylinkovými záhony, založení pole, založen biodynamických políček, nové herní prvky, pracovní stoly v zahradě, altánek...
- 2013 **Kompletní rekonstrukce elektroinstalací horního pavilonu**
- 2014 **Kompletní rekonstrukce elektroinstalací dolního pavilonu**
- 2015-18 **Kompletní rekonstrukce všech přípravných kuchyněk**

Obecná charakteristika

Současná podoba školy je výsledkem práce a partnerství pedagogů, rodičů a dalších přátel školy, působících v tomto zařízení od roku 1991.

Specifika školy

Škola je specifická ve třech oblastech. Vytváří věkově smíšené (heterogenní) třídy, integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a využívá ve výchovně vzdělávacím procesu metody a techniky dramatické výchovy (tvořivé dramatiky).

Vnější prostředí a vnitřní uspořádání

Škola disponuje velkým prostorovým zázemím. Třídy jsou situovány ve dvou dvoupodlažních budovách a ve třetí budově, kde je v prvním patře speciální – duhové oddělení. V přízemí třetí budovy je provozní zázemí s velkým sálem a keramickou dílnou pro zájmové činnosti a společné akce školy. Celý areál je propojen prosklenou chodbou.

Každá třída je vybavena jídelnou- pracovnou, hernou, sociálním zařízením a přípravnou kuchyňkou. Třídy jsou zařízeny vkusným a funkčním nábytkem, hračky a pomůcky jsou pečlivě vybírány a průběžně doplňovány.

Škola má velkou zahradu vybavenou hrovými prvky z přírodních materiálů, kutištěm, přírodními cestičkami v křovinách po obvodu zahrady, asfaltovou cestou pro kola a koloběžky a vnitřním rajským dvorkem s jabloní a studnou – místem pro společná setkávání. V bezprostřední blízkosti školy je zalesněný svah Červený vrch i s dětským hřištěm, využívaný při pobytu venku k hrám a delším vycházkám.

Charakteristika tříd

Škola má pět tříd, čtyři třídy pro 26 dětí, ve kterých se realizuje inkluzivní – společné vzdělávání - i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna třída je speciální, momentálně pro 4-11 dětí. Třídy se jmenují podle barevných knoflíků – zelené, červené, modré, žluté a duhové oddělení. Programy jednotlivých tříd vycházejí z filosofie školy. Každá třída je specifická zaměřením a vybaveností jejích učitelů a zařízením jednotlivých tříd.

Pracovní kolektiv

Pedagogický tým tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, 10 učitelů a učitelek, 6 asistentů pedagoga a 1 speciální pedagog. Zaměstnanci SPC – vedoucí SPC, 1psycholog, 1speciální pedagog. Správními zaměstnanci školy jsou hospodářka a zároveň vedoucí školní jídelny, 4 kuchařky, školnice a 2 uklízečky. Škola usiluje o budování dobrého pracovního týmu s pozitivními lidskými kvalitami a vysokou odborností.

Pedagogický tým se účastní pravidelných supervizí, úzce spolupracujeme s mentorem, který realizuje na jednotlivých třídách konzultace, případně zajišťuje pořízení videonahrávek výchovně vzdělávacího procesu, jako podkladu pro další diskusi nad prací na jednotlivých odděleních. Většina pedagogů má vysokoškolské vzdělání.

Klub rodičů

Rodiče založili v roce 1992 „Klub rodičů a přátel mateřské školy“, jako občanské sdružení rodičů, kteří se zajímají o výchovu dětí, o práci mateřské školy a spolupráci s učiteli naší školy.

Klub rodičů je spoluorganizátorem a koordinátorem odpoledních zájmových kroužků pro školkové děti.

2 // FILOSOFIE ŠKOLY

Filosofie školy a její výchovné cíle

Škola vychází ve své filosofii z projektu **osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy**

Program školy se přibližuje dítěti a jeho potřebám, usiluje o humanistický a demokratický způsob výchovy založený na partnerském vztahu učitele, dítěte a rodiny. Učitel chápe každé dítě jako jedinečnou individualitu a je mu vstřícným a motivujícím partnerem.

Hlavním cílem výchovy je rozvoj sociálních vztahů spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte.

Působení prostředí

Škola považuje výchovu předškolního dítěte za celostně působící proces, ve kterém se prolíná vliv psycho-sociálního, věcného i pedagogického prostředí a dalších podmínek vzdělávání. Tento proces probíhá ve všech činnostech a situacích, kterých se v mateřské škole dítě účastní. Škola vytváří co nejpřirozenější psycho-sociální prostředí, jehož základem jsou věkově smíšené (heterogenní) třídy a přirozená integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola usiluje nejen o výchovu jednotlivců a jednotlivých skupin, ale chce aktivně budovat vztahy v celém výchovném zařízení jako celku.

Škola považuje věcné prostředí za faktor ovlivňující kvalitu výchovného procesu, proto usiluje o jeho kultivaci ve smyslu funkčnosti, estetiky a přiblížení se dětským potřebám.

Způsob výchovy

Mezi hlavní metody výchovné práce školy patří hra, prožitkové učení a drama. Prostřednictvím těchto metod učitelé usilují o to, aby děti prožívaly a poznávaly svět aktivním a tvořivým způsobem a přitom měly dostatek prostoru pro specificky dětskou spontánní činnost.

3 // PODMÍNKY PŮSOBNÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU

Organizační podmínky

Přijímání dětí a adaptace

Prvním setkáním s naší mateřskou školou je den otevřených dveří, kdy mají rodiče možnost hovořit s ředitelkou a učiteli MŠ a poznat prostředí školy. Při zápisu získá ředitelka základní údaje o dítěti od rodičů, děti si mohou pohrát a spolu s rodiči poznat několik učitelů. Rozhodování o přijetí dětí do naší mateřské školy se řídí veřejně dostupnými kritérii (viz. webové stránky). Pobyt dětí v naší mateřské škole povinně začíná adaptací za přítomnosti některého z členů rodiny. Délka a forma adaptace se stanovuje individuálně dohodou mezi rodičem a učiteli daného oddělení.

Dělení dětí do tříd

Škola vytváří věkově smíšené třídy dětí (od 3-6 až 7 let), protože považuje takovéto sociální prostředí za optimální. Starší děti pomáhají mladším (oblékání, sebeobsluha) a jsou jim vzorem (návyky, hra, sociální role) dítě zažije v kolektivu roli nejmladšího a později i nejstaršího. Při dělení dětí do tříd škola respektuje potřeby sourozenců a kamarádské vztahy.

Škola integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzájemné poznávání dětí v kolektivu s integrací je obohacující a formující skutečností. Rozvíjí empatii (schopnost vcítění) dětí, sociální citění a pochopení různosti. Integrace probíhá ve všech běžných třídách a v jedné třídě speciální. Pozitivní fungování tříd škola zajišťuje úměrným zastoupením jednotlivých věkových skupin, vhodnou kombinací dětí se speciálními potřebami, účastí dvou učitelů a asistenta pedagoga při dopolední práci, dostatečným odborným zázemím (speciálním vzděláním pedagogů, stálou spoluprací s SPC a dalším sebevzděláváním učitelů). Ve školním roce 2011/12 byla navázána spolupráce s Asociací hyperaktivita.

Obecné a časové schéma denního harmonogramu

Den začíná volnou hrou s prostorem pro nabídku činností a individuální práci dítěte s učitelem. Po ranním uzavření školy mají děti kontaktní kruh a potom svačinu. Po svačině pokračuje ranní program, nebo se organizují zacílené didaktické činnosti. Další činností je pobyt venku (na zahradě, v lese) a oběd. Po obědě děti na lehátku poslouchají pohádku, zpěv nebo relaxační hudbu a odpočívají. Děti, které neusnou, mají po krátkém odpočinku klidné hry na lehátku. Po spaní děti svačí, mají volnou hru, prostor pro individuální práci, nebo pobývají na zahradě.

Režim dne v mateřské škole je přizpůsobován ročnímu období, aktuálnímu dění ve třídě a škole s ohledem na konkrétní potřeby dětí. Jednotlivé činnosti a aktivity jsou smysluplně plánovány, střídány, vybírány a propojovány podle konkrétních cílů, vyplývajících z celkové koncepce školy a potřebám dětí.

Režim dne v mateřské škole	
7.00 - 8.00	- příchod dětí do MŠ, společný pobyt na jednom z oddělení
8.00 8.00 8.00 – 8.30	- zahájení provozu speciálního – duhového oddělení - převádění dětí na jejich oddělení - volné hry dětí, nabídka zájmových činností
8.30 – 9.00	- kontaktní kruh
9.00 – 9.30	- příprava na svačinu - svačina
9.30 – 10.15	- hlavní činnost dne - řízené aktivity
10.15 - 12.15	- příprava na pobyt venku - pobyt venku
12.15 - 12.45	- příprava na oběd - oběd
12.30 – 13.15	- otevření školy pro rodiče
12.45 - 13.15	- odchod dětí z MŠ
13.30 - 14.30	- odpolední odpočinek pro děti, které mají potřebu spánku - klidové aktivity dětí, které nepotřebují spát
14.30 – 17.30	- otevření školy pro rodiče
14. 30 - 14.45 15.00.	- příprava na svačinu - svačina - ukončení provozu speciálního- duhového oddělení
14.45 - 17.00 16.00. - 17.00	- odpolední činnosti a aktivity - volné hry činnosti dětí, pobyt venku - děti ze všech oddělení spojené na daném oddělení, nebo venku

Poznámka: uvedená časová rozmezí jsou pouze orientační, veškeré činnosti a aktivity v mateřské škole jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí a dění ve třídě. Všechny činnosti a zejména dopolední integrovaná činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Psychosociální podmínky

Pojetí dítěte, vztah učitele, vstřícná komunikace

Škola chápe dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, a dětství za velmi významné období v životě člověka. V souladu s konvencí lidských práv chce škola zajistit dítěti právo „...být sebou samým, to znamená i právo odlišovat se od druhých, právo být společensky akceptován a právo na seberealizaci...” (1)

Škola chce, aby vztah učitelů k dětem ve škole byl partnerský a vyznačoval se „...chápací vstřícnou komunikací s převažujícími projevy akceptace, náklonnosti a uznání ke každému jednotlivému dítěti...“, s „...uplatňováním pozitivní motivace, spojené s projevy uznání a důvěry při maximálním omezení nezbytných represivních zásahů...” (2)

Škola předpokládá u učitelů opravdovost ve vztahu k dětem, vyspělost v komunikativních dovednostech a zájem o další odborný růst. Vzhledem k tomu, že škola není uzavřena jen do jednotlivých tříd, ale buduje společenství celého zařízení různými společnými akcemi, vyžaduje od svých pracovníků vysoké pracovní nasazení.

Na jednotlivých odděleních je kladen důraz na vytváření příznivého třídního klimatu.

Partnerství rodiny a mateřské školy

Škola respektuje prioritu rodiny ve výchově předškolního dítěte a rozvíjí vzájemné vztahy s rodinou neformálními kontakty a netradičními formami spolupráce, odborně obohacuje a doplňuje působení rodiny.

Spolupráce s rodinou začíná v naší škole adaptací, během níž si dítě zvyká v přítomnosti rodiny na prostředí mateřské školy a škola se seznamuje s rodinou. Škole záleží na tom, aby dítě získalo pocit důvěry a bezpečí. Vztah s rodinou pokračuje každodenní komunikací, sdílením výsledků práce dětí, informováním o probíraných tématech, odbornou osvětou a individuálními konzultacemi.

Každoročně škola organizuje společné akce pro rodiče a děti – podzimní drakiádu, podzimní a jarní brigádu na školkové zahradě, Vánoční oslavu, oslavu Masopustu a závěrečný táborák na ukončení školního roku s rozloučením se školáky. S pomocí Klubu rodičů je organizována Slavnost Svatého Martina, Vítání jara - vynášení Moreny a oslava Dne dětí. Partnerství rodiny a školy je otevřené a stále se rozvíjí především díky angažovanosti a aktivitě rodičů. Vznikají tak další akce, setkávání, prohlubují se vztahy.

Individuální přístup k dítěti a individualizace výchovy

Škola zajišťuje individuální přístup k dítěti a tím naplňuje „...právo jedince být vychováván v souladu se svými potřebami...” (3)

Tato individualizace výchovy začíná poznáváním každého dítěte a jeho rodiny při adaptačním procesu a dále se realizuje díky vztahu učitele, způsobu jeho komunikace a díky účasti dvou pedagogů a asistenta ve třídě. Individualizace probíhá během celého dne a napomáhá jí i vedení záznamů a odborné konzultace.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. Dále škola využívá speciální pomůcky, metody a prostředky. Konzultuje problémy s odborníky, podporuje odborné vzdělávání učitelů.

Škola vyžaduje od učitelů a ostatních pracovníků profesionální postoje, aby děti se speciálními potřebami byly „...přijímány stejně jako jiné děti a nedostávaly od okolí, častěji než ostatní, negativní zpětnou vazbu...”(4)

Škola věnuje pozornost mimořádně nadaným dětem. V předškolním věku nejde v žádném případě o akceleraci jejich vývoje, ale o dostatečnou nabídku dalších aktivit dle specifických zájmů a schopností těchto dětí. Škola klade důraz na sociální oblast rozvoje a oblast návyků a sebeobsluhy, v kterých mívají mimořádně nadané děti problém. Nejdůležitější je zajistit těmto dětem oboustrannou vzájemnou akceptaci v kolektivu třídy.

Další podmínky

Věcné podmínky

Třídy jsou zařízeny dětským nábytkem, který je vhodný k různým činnostem a přizpůsoben věku dětí. Děti mají v dosahu všechny hračky a jejich rozmístění odpovídá logickým hrovým celkům podporujícím orientaci dítěte v prostoru a smysl pro řád. Každá třída má dostatek prostoru pro instalaci dětských výtvarů. Při úpravě prostředí škola spolupracuje s odborníky a řídí se heslem funkčnosti a estetiky. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Životospráva

Škola dětem poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu respektující principy zdravé výživy. Děti mají možnost individuální volby množství i skladby jídla. Během dne mají děti, i při pobytu na zahradě, zajištěný pitný režim, který si samy obsluhují. Škola rozvíjí samostatnost dětí při jídle a dbá na společenství a estetiku stolování. Děti mají pravidelný rytmus a řád respektující jejich individuální potřeby. Každý den jsou děti dostatečně dlouho venku, celý den mají dostatek volného pohybu (i v interiéru školy). Škola respektuje individuální potřebu spánku a umožňuje nespícím dětem klidový program na lůžku.

Řízení školy a personální zajištění

Řízení školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci se spoluúčastí všech pracovníků na rozhodování zásadních otázek školního programu a respektuje názory a přání rodičovské veřejnosti (Klubu rodičů). Škola klade velký důraz na dobrý informační systém uvnitř i navenek mateřské školy.

- webové stránky /blog, diskuse/
- facebook
- nástěnky školy a jednotlivých tříd
- pravidelná setkání s výborem Klubu rodičů / 5 x ročně /
- třídní schůzky / 2x ročně /
- integrační schůzky / 2x ročně /
- pedagogické rady / 1x měsíčně / od 17.30. - 20.30. hod. /

Škola spolupracuje se zřizovatelem, Městskou částí Praha 6, s SPC, s Pedagogicko - psychologickou poradnou, se základními školami, s Pedagogickou fakultou UK, s VOŠ JABOK, se subjekty působícími v objektu školy (s Centrem tvořivé dramatiky) a s dalšími odborníky a přáteli školy, s Nadací Proměny Karla Komárka.

4 // SPECIÁLNÍ PÉČE

Základní informace

Speciální péče v mateřské škole probíhá jako skupinová integrace ve speciálním oddělení a jako inkluzivní – společné vzdělávání - v běžných odděleních. Speciální oddělení je určeno dětem s různými typy postižení: Downův syndrom, autismus, kombinované vady, psychosociální problémy, úzkostné poruchy a jiné. Děti jsou přijímány na základě doporučení Speciálně pedagogického centra (SPC) nebo jiného odborného školského poradenského zařízení. Maximální počet dětí je 6-11 (podle stupně postižení). Péči souběžně zajišťují dvě učitelky, dva asistenti pedagoga a speciální pedagog. Děti, pro které již není nezbytná péče ve speciálním oddělení, přecházejí do běžných oddělení, kde s nimi pedagogové pracují dále na základě doporučení odborného pracoviště a na základě svých individuálních vzdělávacích plánů. Ve výjimečných případech jsou do běžných oddělení přímo zařazovány děti se speciálními potřebami, pro které je pobyt ve velké skupině přínosem. Učitelé a asistenti v běžných odděleních v rámci péče o tyto děti spolupracují s pracovníky SPC, zřízeného při naší MŠ.

Individuální plány

Individuální plány pro všechny děti se speciálními potřebami vytváří učitelé ve spolupráci s SPC. Jsou schvalovány rodiči a ředitelem.

Provozní doba

Speciální oddělení: 8:00 - 15:00

Ostatní oddělení: 8:00 - 16:00

Děti, jejichž pobyt ve školce vyžaduje péči asistenta, dochází po předchozí domluvě s rodiči pouze v době jeho přítomnosti.

Koncepce speciální péče

Speciální péče vychází ze základní filozofie školy.

Je založena na bezpodmínečném pozitivním přijetí, empatii, emoční opravdovosti, otevřeném projevování pocitů a snaze o zrcadlení pocitů dětí. Je zároveň vedena snahou o pochopení skutečné zkušenosti dětí, nikoli zkušenosti pedagogem interpretované. K tomuto pochopení dochází skrze vztah. "Učení se" není orientováno na výsledek, ale na proces.

Každodenní program klade důraz na volnou hru (pedagog je partnerem dítěte), individuální speciálně pedagogickou péči, budování smysluplných pravidel, rituálů, jasně vymezenou strukturu činností a relaxaci, svobodu tvořivosti, svobodu pramenící z pohybu a kontaktu s přírodou.

Speciálně pedagogické centrum

Při škole je zřízeno Speciálně pedagogické centrum (SPC). Toto školské poradenské zařízení poskytuje speciálně pedagogické, psychologické a sociálně právní služby dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodičům a pedagogům.

Služby našeho SPC jsou určeny zejména dětem s:

- mentálním postižením
- tělesným postižením
- kombinovanými vadami
- poruchami autistického spektra
- vývojovými poruchami
- poruchami pozornosti a aktivity

Terapie – individuální péče

Prostřednictvím financí získaných z grantů a udělených MHMP můžeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami umožnit individuální péči terapeutů. Realizujeme Instrumentální obohacování – Feuersteina, a Práci v hliněném poli.

5 // DRAMA VE VÝCHOVĚ

Proč škola využívá drama ve výchově? Drama ve výchově rozvíjí hodnoty, které jsou pro školu prioritní. Je to především sociální rozvoj, rozvoj empatie, spolupráce, komunikativních dovedností, obrazotvornosti a tvořivosti, schopnost kritického myšlení, emocionální rozvoj, sebepoznávání a sebekontrolu a pozitivní sebepojetí.

Cílem využití dramatu ve výchově je proces, ne produkt. Drama si klade za cíl osobnostní a sociální rozvoj dítěte, nikoli divadelní besídku, nebo představení hrané dětmi.

„Drama umožňuje, aby navázané „sociální role a prožité situace, s nimiž se dítě setkává, nebo které lze očekávat, že v budoucnu prožije, dávaly dítěti možnost prožitky zpracovávat, vracet se, vyzkoušet si, opakovat a tvořivě hledat vlastní osobité nástroje mezilidské komunikace.“ (5)

Drama ve výchově používá speciální průpravné hry a cvičení, jako je například uvolnění a soustředění, objevování sebe a okolního světa, pohyb a pantomima, kontakt, mimojazyková komunikace a skupinové cítění, plynulost řeči a slovní komunikace, tvořivost, charakterizace a improvizace s dějem.

Drama ve výchově potřebuje ke svému působení celkově příznivé klima školy i třídy. Vstřícné, empatické a opravdové sociální prostředí, společné rituály (zvoneček, sezení u svíčky, společné akce a podobně).

Drama v mateřské škole začíná námětovou hrou (Na obchod, Na rodinu apod.), využívá lidové hry (např. Kolo kolo mlýnské, Tiše, tiše, ježek spí...), poezii i prózu (říkadla, básničky, pohádky, příběhy, hádanky...), využívá lidové svátky (Masopust, Morena, Svatojánská noc), pracuje s hudbou a s dramatickými tvary. Drama se dále využívá jako metoda v různých poznávacích projektech vycházejících ze života (Teplárna, Letiště...)

Učitel dramatu musí mít celkově pozitivní přístup k dětem, musí být schopen vytvářet neformální atmosféru, pracovat specifickými metodami dramatu ve výchově (např. hra v roli, atd..).

6 // VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Pojetí a realizace vzdělávacího obsahu

Specifika předškolního vzdělávání

Škola vychází ve svém vzdělávacím programu ze skutečnosti, že „...první roky mají pro život dítěte dalekosáhlý význam. Poznatky lékařů, psychologů a pedagogů dokazují, že většinu toho, co dítě v tomto věku prožije a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé a že rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimorodinném prostředí, se v jeho životě – třeba i daleko později – zhodnotí a najdou své uplatnění.“ (6)

Z tohoto celostního pojetí předškolní výchovy vychází formování celého prostředí školy i jejího vzdělávacího obsahu. Realizace vzdělávacího obsahu proto probíhá během celého dne a v rámci celého pobytu dítěte v mateřské škole.

Při realizaci výchovně vzdělávacího obsahu klade škola důraz na vytváření vhodného poměru mezi řízenou a spontánní činností dítěte a mezi realizací plánovaného obsahu vzdělávání a neplánovanými příležitostmi, které přináší sám život.

Realizace vzdělávacího obsahu

Ve smyslu celostního pojetí škola realizuje vzdělávací obsah v mnoha oblastech, které se dělí na neformální kurikulum (integrující principy školního programu) a na formální kurikulum (vzdělávací obsah školy) .

Neformální kurikulum

Podmínky působení školního programu (přijímání dětí a adaptace, dělení dětí do tříd, časový harmonogram života dětí v MŠ, životospráva).

Sociální prostředí (spolupráce s rodinou, škola jako společenství, věkově smíšené třídy, integrace dětí se speciálními potřebami, jednotné působení kolektivu pracovníků školy).

Výchovné prostředí (přístup k dítěti, způsob komunikace učitele s dítětem, individuální pojetí a individualizace, způsob regulace chování a činností návykového charakteru, prostor pro hru a spontánní činnosti).

Věcné prostředí (vybavení interiérů a exteriérů, hrové a pracovní kouty, pomůcky a hračky, výsledky dětských prací).

Klima třídního kolektivu (u dětí klade důraz na schopnost vytvářet partnerství, spolupráce a samostatnost v řešení konfliktních situací).

Organizace výchovného procesu (volné hry a spontánní činnosti, kontaktní kruh, individuální péče, řízené individuální, skupinové a frontální činnosti, relaxace a uvolnění).

Pedagogické metody a formy vzdělávání (integrované vzdělávání, integrované učení hrou a činnostmi, prožitkové učení, kooperativní učení a dramatická výchova).

Formální kurikulum

Realizace vzdělávacího obsahu v integrovaných blocích, tematických celcích, podtématech, specifických projektech, dílčích programech a v neplánovaných vzdělávacích příležitostech.

Formy a metody výchovné práce

Kontaktní kruh

Každý den se děti setkávají ve všech třídách v tomto společném sezení u svíčky. Zažívají pocit společenství, bezpečí a důvěry a sdílejí zde své názory a pocity, kultivují si své vztahy partnerství s druhými a zažívají zkušenosti demokratického způsobu soužití.

Spontánní hrové činnosti dětí

Škola se snaží ve svém procesu vzdělávání dát dětem dostatek prostoru ke spontánním (hrovým) činnostem, které jsou základní potřebou předškolního věku.

Zacílené didaktické činnosti

Tyto činnosti učitelé organizují během dne (individuálně, skupinově, nebo s celou třídou), motivují je a usměrňují při nich spontánní a záměrné učení dětí.

Didaktický styl s nabídkou (vzdělávací nabídka)

Škola dětem připravuje vzdělávací prostředí (hrové, výtvarné a pracovní kouty) a aktivity, děti si z této nabídky individuálně a svobodně volí.

Integrované vzdělávání

Škola poskytuje dětem integrované vzdělávání, které rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu vytvářet si reálný obraz světa a orientovat se v něm.

Integrované učení hrou a činnostmi

Integrované vzdělávání škola realizuje formou integrovaného učení hrou a činnostmi. Tato forma učení je založená na prožitkovém učení, spočívá ve vyhledávání tématu, které je dětem blízké, jehož prostřednictvím děti dosahují vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí.

Prožitkové učení

Je způsob učení, který škola upřednostňuje. Hlavními znaky tohoto učení jsou: spontaneita, objevnost, radost z poznávání, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti a celostnost.

Kooperativní učení

Je způsob učení založený „...na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací...” (7)

Dramatická výchova

„...Je učení zkušeností, tj. jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince...” (8)

Příprava na školu

Pobyt dítěte v mateřské škole tvoří „přirozený most pro přechod k povinnému vzdělávání. Příprava na školu představuje samozřejmou součást plynulé průběžné socializace a kultivace dítěte“... „Netvoří zvláštní program s předstihovou orientací na jednostranné didaktické cíle či kázeňské zvyky...” (9)

Vzdělávací obsah v integrovaných blocích

Integrované bloky slučují poznatky z pěti oblastí RVP PPV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Propojují je s praktickými zkušenostmi, dávají dítěti globálnější a srozumitelnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Dělí se do tematických celků (témat) pro určitý časový úsek, umožňující postupné naplňování dílčích cílů. Další formou obsahu vzdělávání jsou specifické projekty a dílčí programy jednotlivých tříd a neplánované vzdělávací příležitosti.

Škola dělí svůj vzdělávací obsah do těchto integrovaných bloků:

Seznamování, Každý den si povídáme u svíčky, Máme rádi umění i sport, Svět je velké dobrodružství, Svátky slavíme po celý rok, Těšíme se do školy.

INTEGROVANÝ BLOK:

1/ Seznamování

Škola je pro děti i pro rodiče. Seznamování s učitelkou, s dětmi a s hračkami. Poznávání společných pravidel. Každá třída má svůj barevný knoflík. Škola má společné akce pro rodiče, děti a další přátele. Těšíme se do školky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získání citové jistoty v novém prostředí školy.
- Seznámení s prostředím třídy a školy.
- Rozvoj hry a spontánní aktivity.
- Rozvíjení praktických dovedností (hygienických, sebeobslužných a úklidových).
- Posilování radosti z poznávání a společného prožívání.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Uvědomování si svých potřeb, práv, povinností a osobních pokroků.
- Vytváření zdravých životních návyků (stolování, spánek).
- Seznamování s pravidly chování.

Očekávané výstupy:

- Dítě zná všechny své kamarády jménem a začlenilo se do kolektivu dětí.
- Zvládá základní sebeobslužné činnosti.
- Umí se orientovat ve své třídě, na zahradě apod.
- Ví, co je pro jeho zdraví prospěšné a co mu škodí.
- Zvládá základní bezpečnostní pravidla.

Podtémata doporučená:

- Vzpomínáme na prázdniny a dovolenou.
- Moji noví kamarádi a naše nové hračky.
- Já a moje školka.

Náměty pro obsah tematických celků:

Hry na jména. Hrajeme si celý den. Vytváříme si společná pravidla se zvonečkem. Povídáme si u svíčky. Poznáváme materiály a tvoříme. Prožíváme pohádku a divadlo. Hrajeme společně pohybové hry. Společně zpíváme a hrajeme na rytmické hudební nástroje. Poznáváme identitu našeho oddělení. Co všechno je v naší škole. Poznáváme zahradu a les.

Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, činnosti zaměřené na osvojování zdravých životních návyků. Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, ke schopnosti samostatně vyřešit spor.

INTEGROVANÝ BLOK

2/ Každý den si povídáme v komunitním kruhu

Každodenní rituál společného zastavení, rozhovoru a sezení okolo svíčky. Vytváření společenství třídy, pocitu bezpečí, sdílení a respektování. Osobní výpověď, vnímání identity, vytváření místa ve skupině. Výpovědi o sobě, vlastní zkušenosti a názory. Povídání o tématech.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjadřování).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících pocity získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Očekávané výstupy:

- Dítě si váží svých nejbližších.
- Dítě si uvědomuje, že každý člověk má několik rolí, které se během života mění.
- Dítě projevuje zájem o nové poznatky, formuluje otázky, odpovídá na ně.
- Dítě dokáže verbálně vyjádřit své prožitky.
- Uvědomuje si základní lidské potřeby. / Láska, pomoc, přátelství /

Podtémata:

Naše třída.
Moje rodina.
Svět kolem nás.

Náměty pro obsah tematických celků:

Rozhovory vedoucí k vzájemnému poznávání. Vyprávění zážitků z víkendových dnů. Vytváření pravidel života ve třídě. Povídání o tom, s čím jsme si hráli. Rekapitulace pohádkových textů a divadla. Vzpomínání a popis pozorovaných skutečností. Řešení otázek ze života. Povídání o tématu. Oslavy narozenin.

INTEGROVANÝ BLOK:

3/Svět je velké dobrodružství

Svět dospělých: naši rodiče. Svět dospělých: společenské a kulturní jevy.
Svět mimo školu: městská krajina. Svět mimo školu: příroda v okolí.
Vzdálený svět: Praha. Vzdálený svět: vesmír. Vzdálený svět: historie (místa).
Celek světa: čas.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet aktivní přístup ke světu.
- Poznávat přírodní i společenské jevy jako struktury a souvislosti jevů.
- Klást důraz na vlastní zkušenost dětí.
- Rozvíjet kritické myšlení, „povolit dětem názor“,

Očekávané výstupy:

- Dítě se učí novým poznatkům, ptá se, když něčemu nerozumí.
- Chápe, že v přírodě dochází k neustálým proměnám.
- Začíná chápat, co se smí a nesmí a proč.
- Zvládá prostorovou orientaci ve třídě, na zahradě a v MŠ.
- Zná některé profese a ví jaké zaměstnání mají jeho rodiče.

Náměty pro obsah tematických celků:

Velké námětové hry o společenských dějích a přírodních jevech. Sdělování zkušeností dětí. Společná diskuse jako prostor pro názory dětí. Práce s encyklopediemi. Poznávací vycházka (např. muzeum, letiště). Projekce, demonstrace přírodních či umělých objektů. Setkání s lidmi (např. konkrétní profese, staří, handicapovaní). Práce s příběhem.

Podtémata:

Moje rodina.

Zaměstnání rodičů.

Moje město.

Podrobněji tento blok (viz. Příloha číslo 1)

INTEGROVANÝ BLOK:

4/Máme rádi umění a sport

Umění je krásná věc. Kniha je náš každodenní průvodce. Prožitky se dají vyjádřit. Máme radost z pohybu. Pohybové hry a soutěže mají svá pravidla. O zdraví a přírodu se musí pečovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Setkávání s uměním (literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním)
- Rozvoj vnímavosti, citlivosti, fantazie, tvořivosti a sebevyjádření prožitku
- Schopnost reprodukce a aktivní tvorby
- Vnímání estetiky prostředí
- Výchova k umění (literární žánry, rozvoj diváka a posluchače, ilustrace a výstavy, poslech reprodukováné hudby a koncertů)
- Rozvoj sebeuvědomění svého těla, rozvoj fyzické a psychické výkonnosti, rozvoj pohybových dovedností
- Rozvoj spolupráce i soutěživosti, respektování pravidel, schopnost vyrovnání se s úspěchem i s prohrou
- Vnímání sportu jako soutěžení jednotlivců, skupin i národů
- Vytváření zdravých postojů k životu

Očekávané výstupy:

- Dítě má kladný vztah k pohybovým aktivitám a sportu.
- Rozvoj kulturně-estetických dovedností, tvořivosti, fantazie.
- Získávat příležitost k rozvíjení vlastní kreativity, vnímání, citlivosti.
- Získávat nové dovednosti pracovní, výtvarné, hudebně-rytmické, taneční.

Podtémata:

Radost z barev kolem nás.

Školní olympiáda.

Návštěva výstavy.

Zimní radovánky – zimní sporty.

Pečujeme o své zdraví po celý rok.

Náměty pro obsah tematických celků:

Poznáváme prostor a rytmus. Cvičíme společně a hrajeme pohybové hry. Rozvíjíme pohybové schopnosti a celkovou kondici. Učíme se překonávat překážky na náradí i v přírodě. Relaxujeme s hudbou. Závodíme na zahradě. Hrajeme si na Olympiádu. Jsme diváci a radujeme se z úspěchů.

Hrajeme si v literárním koutku. Prohlížíme si ilustrace. Přijelo k nám divadlo. Hrajeme dramatické hry. Posloucháme a prožíváme pohádky, příběhy i poezii. Výtvarně vyjadřujeme své prožitky. Navštěvujeme výstavy a seznamujeme se s pražskými památkami. Zpíváme a hrajeme na hudební nástroje. Organizujeme tvořivé dílny napříč uměním.

INTEGROVANÝ BLOK:

5/Svátky slavíme po celý rok

Společně slavíme různé svátky, prožíváme radost a veselí. Poznáváme lidové tradice a zvyky, humor a vtip v říkankách a písních. Některé svátky slavíme spolu s rodiči a dalšími přáteli.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zprostředkování povědomí o evropské kultuře spjaté s křesťanskou filosofií v úzké návaznosti na folklorní tradice národa, popř. i o jiných kulturách
- Seznamování se symbolikou
- Spoluprožívání významných událostí s vysokým esteticko – emocionálním obsahem, často spojených s rituály
- Přirozené osvojování etických hodnot společnosti
- Vytváření společenství mezi školou a rodinou. Radost ze společného prožitku
- Poznávání humoru a vtipu v lidové slovesnosti

Očekávané výstupy:

- Dítě dokáže verbálně vyjádřit své prožitky.
- Dítě je schopno zapamatovat si báseň, píseň.
- Dítě dovede vyjádřit hudbu pohybem.
- Dítě pozná některé hudební nástroje.
- Dítě se orientuje v barvách a tvarech.

Podtémata:

Oslava svátku Sv. Martina.
Advent a poselství Vánoc.
Masopustní rej masek.
Vynášení Moreny.
Svátky jara – Velikonoce.
Svatojánská noc na zahradě školy.
Náměty pro obsah tematických celků:

Svátky spjaté s přírodou (Slunovrat , Morena). Svátky duchovní (Svátek všech zesnulých, Advent, Vánoce, Masopust, Čarodějnice, Svatojakubská noc). Svátky novodobé (Den matek, Den dětí, Den Země). Svátky a akce s rodiči a dětmi (Drakiáda, Vánoční koncert, Masopust, Táborák - rozloučení se školáky). Svátky individuální ve třídách (narozeniny dětí, oslava výjimečných událostí . např. narození sourozence). Hry s lidovou slovesností, s rýmem a humorem. Tvořivé dílny – výtvarné, hudební, dramatické, pohybové.

INTEGROVANÉ BLOKY:

6/Těšíme se do školy

Rádi se dozvídáme nové věci. Rozumíme věcem a jevům, odhalujeme příčiny. Poznáváme písmena a čísla, umíme hledat v encyklopediích. Ovládáme a známe své tělo. Lepší je spolupracovat, než pracovat sám. Známe své přednosti i nedostatky, známe své místo ve skupině. Chceme mít zdravé sebevědomí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
- Přechod od názorného myšlení k myšlení slovně logickému.
- Osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní.
- Vytvoření si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- Hledání vlastní identity a pozitivního sebepojetí
- Pozitivní přijetí vlastní identity (společenské uplatnění, společenská hodnota)

Očekávané výstupy:

- Dítě se správně vyjadřuje a chová doma v MŠ i ve společnosti.
- Orientuje se v okolí MŠ.
- Ví, které činnosti a situace jsou pro ně nebezpečné.
- Zajímá se o nové poznatky a projevuje zájem učit se.
- Má správné grafomotorické návyky.

Podtémata:

Návštěva školy.
Výlet do centra města.
Samostatný nákup v obchodě.
Hra na školu.
Seznamujeme se školními pomůckami.

Náměty pro obsah tematických celků:

Poslouchání a vyprávění. Řešení problémů. Hry s grafomotorikou.
Vyhledávání v encyklopediích. Práce ve skupinách. O lidském těle.
Hry rozvíjející spolupráci. Aktivita umožňující hledání vlastní identity a respektování identity v rámci skupiny.

7// ŠKOLNÍ ZAHRADA

Věcné prostředí, tedy i **školní zahradu**, považuje škola za faktor ovlivňující kvalitu výchovného procesu. Vychází z celostního pojetí výchovy.

Realizace vzdělávacího obsahu probíhá během celého dne, v rámci celého pobytu dítěte v mateřské škole a děje se tak i při pobytu na **školní zahradě**.

Školní zahrada je takovým prostředím, ve kterém je umožněno realizovat vzdělávací program v celém rozsahu, jsou zde vytvořeny podmínky:

1. Sociální :

vzájemné setkávání se dětí a učitelů všech oddělení naší školy,
prohlubování spolupráce s rodinou – realizace celoškolských akcí
prohlubování spolupráce s rodiči – umělci – realizace tvořivých dílen

2. Výchovné :

- prostor pro hru a spontánní činnosti
- péče o přírodu
- práce na biodynamických políčkách

3. Věcné :

- hrové koutky
- pracovní kouty
- herní prvky

Školní zahrada je uzpůsobena tak, aby v jejích prostorách mohly být realizovány všechny využívané formy a metody výchovné práce.

KONTAKTNÍ KRUH

SPONTÁNNÍ HROVÉ ČINNOSTI

ZACÍLENÉ DIDAKTICKÉ ČINNOSTI

DIDAKTICKÉ ČINNOSTI S NABÍDKOU

INTEGROVANÉ VZDĚLÁVÁNÍ

INTEGROVANÉ ČENÍ HROU A ČINNOSTMI

PROŽITKOVÉ UČENÍ

KOOPERATIVNÍ UČENÍ

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

PŘÍPRAVA NA ŠKOLU

Školní zahrada je místem, kde může být realizován vzdělávací obsah v integrovaných blocích, především integrované bloky:

Svět je velké dobrodružství:

Svět mimo školní budovu – krajina naší zahrady, příroda v naší zahradě, zvířata v naší zahradě.

Díličími vzdělávacími cíli jsou:

- poznávat přírodní jevy jako struktury a souvislosti jevů
- klást důraz na vlastní zkušenost dětí
- rozvíjet aktivní přístup k přírodě

Máme rádi umění a sport:

Prožitky se dají vyjádřit. Máme radost z pohybu. Pohybové hry a soutěže mají svá pravidla. O zdraví a přírodu se musí pečovat.

Díličími vzdělávacími cíli jsou:

- tvoříme umění v přírodě
- rozvoj vnímavosti, citlivosti, fantazie a tvořivosti
- vnímáme estetiku přírody
- rozvoj sebeuvědomění svého těla
- rozvoj fyzické a psychické výkonnosti
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj spolupráce i soutěživosti
- relaxovat v přírodě

Svátky slavíme celý rok:

Společně slavíme svátky spjaté s přírodou – Svátek sv. Martina s lampiónovým průvodem v prostorách zahrady, Vynášení Moreny se zpěvy a tanci na školní zahradě, Svatojánská noc – oheň, Masopustní veselice a stínání Klibny.

Díličími vzdělávacími cíli jsou:

- spoluprožívání významných událostí v prostorách zahrady
- vytváření společenství mezi školou a rodinou
- radost ze společného prožitku ve venkovním prostředí

8 // EVALUACE

Škola formuluje přesná pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy (její cíle, prostředky a kritéria).

Evaluace školy se dělí do tří oblastí: pedagogická evaluace vypovídající o škole, hodnocení výchovného procesu vypovídající o práci učitele, individuální hodnocení dítěte vypovídající o rozvoji a učení dítěte.

V pedagogické evaluaci...

...chce škola zjišťovat a porovnávat skutečnosti charakterizující stav, kvalitu a efektivnost svého vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

V hodnocení výchovného procesu...

...učitelé hodnotí účinnost vzdělávacího programu, pokroky jednotlivých dětí a reflektují potřeby partnerů vzdělávání (rodičů, školy apod.)

V individuálním hodnocení dítěte...

...učitelé hodnotí rozvoj dítěte, jeho postup v učení a vzdělávání, rozvoj jeho osobnosti. Dále sledují nedostatky, nerovnoměrnosti a odlišnosti dítěte a rozvoj jeho schopnosti sebehodnocení.

POUŽITÁ LITERATURA

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (VÚP, Praha, 2004)
2. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (VÚP, Praha, 2001)
3. Manuál k tvorbě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (VÚP, Praha, 2005)
4. Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem mateřské školy (VÚP, Praha, 2006)
5. Pedagogické hodnocení v pojetí rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy (VÚP, Praha, 2007)
6. Opravilová E.: Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy (Závěrečná zpráva grantového úkolu MŠMT ČR) (PFUK, Praha, Oddělení předškolní pedagogiky, listopad 1993)
7. Havlíková M.: Zdravá mateřská škola (Portál, Praha, 1995)
8. Havlíková M, Vencálková E. a kolektiv: Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (Portál, Praha, 2006)
9. Helus Z.: Psychologie pro spgš (SPN, Praha, 1986)
10. Machková E.: Základy dramatické výchovy (SPN, Praha, 1980)
11. Machková E.: Úvod do studia dramatické výchovy (ARTAMA, Praha, 1998)
12. Machková E.: Metodika dramatické výchovy (ARTAMA, Praha, 1992)
13. Buber, M.: Já a Ty. (Mladá fronta, Praha, 1969)
14. Lebeer, J. (ed.): Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje. (Portál, Praha, 2006)
15. Prouty, G., Van Werde, D., Pörtner, M.: Preterapie. (Portál, Praha, 2005)
16. Rogers, C. R.: Způsob bytí. (Portál, Praha, 1998)

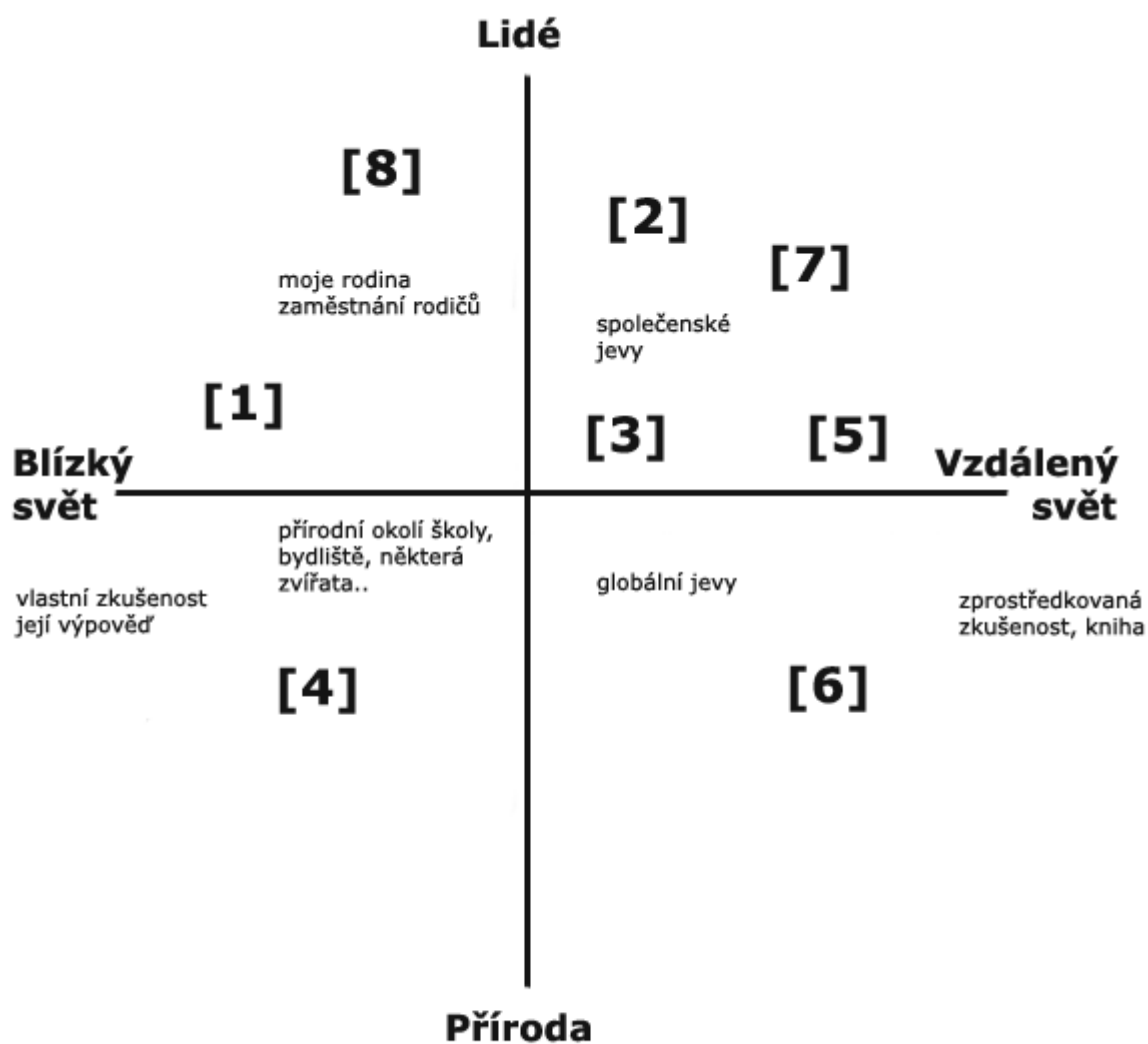
Citace z použité literatury

- 1.- 5., 9 Opravilová E.: Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy (str.2 a 3)
6. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2001 (str.5)
7. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2004 (str.47)
8. Machková E.: Úvod do studia dramatické výchovy (str.32)

PŘÍLOHA Č. 1

Svět je velké dobrodružství

Svět dospělých: naši rodiče [1]. Svět dospělých: společenské a kulturní jevy [2]. Svět mimo školu: městská krajina [3]. Svět mimo školu: příroda v okolí [4]. Vzdálený svět: Praha. [5]. Vzdálený svět: vesmír [6]. Vzdálený svět: historie (místa) [7]. Celek světa: čas [8].



Cíle a prostředky se volí s ohledem na možnosti dětí, a pro každý konkrétní tematický celek a s pomocí následujícího grafu.